



## PREFEITURA MUNICIPAL DE ESTEIO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

### JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO OU ALTERAÇÃO DE GABARITOS PRELIMINARES - REAPLICAÇÃO

De acordo com o Edital de Abertura 01/01/2017 que rege este Concurso Público, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*.

Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma *resposta*, emenda ou rasura, ainda que legível.

### NÍVEL MÉDIO

### MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

### CARGO(S): PROFESSOR DE ÁREA I

**QUESTÃO: 01 - MANTIDA alternativa 'B'.** O enunciado da questão 1 estava claro e não trazia problemas de interpretação. Devia-se levar em conta as lacunas demarcadas no texto e decidir qual era a forma correta de completá-las, considerando a regência verbal ou nominal dos termos que antecederiam as lacunas e que estavam na sua sequência. Assim, o preenchimento das lacunas deveria ser preenchido da seguinte forma: - lacuna da linha 03: ir à escola (ir a algum lugar); 'escola' é substantivo feminino, pedindo crase nesse caso - lembrando-se que: artigo feminino + preposição 'a' = crase. - lacuna da linha 21: em relação a gênero (em relação a algo); 'gênero' é substantivo masculino, por isso não precisa do artigo feminino, mas somente da preposição 'a'. - l. 42: direito à educação (direito a algo); 'educação' é substantivo feminino, necessitando, portanto, de crase nesse caso. Assim, mantém-se o gabarito divulgado.

**QUESTÃO: 03 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o dicionário publicado nas bibliografias do Edital e considerando o contexto de ocorrência das palavras no texto, a proposta de substituição de palavras da assertiva I provoca alteração no texto, já que ambas as palavras não têm o mesmo sentido: **Dimensão:** extensão mensurável (em todos os sentidos) que determina a porção de espaço ocupada por um corpo; tamanho, proporção; cada um dos sentidos em que se usa medir a extensão, a fim de estimá-la; capacidade de satisfazer necessidades, de se mostrar abarcante; préstimo, valor, importância; aspecto significativo do pensamento, da obra, da realidade. Percebe-se, assim, que nenhuma das entradas de 'dimensão' tem relação com 'grandeza', no sentido que é usado no texto. A proposta da assertiva II não altera o sentido do texto, já que 'efetivar' apresenta o mesmo sentido de 'realizar', conforme o dicionário: tornar(-se) efetivo ('positivo'); efetuar(-se); tornar(-se) efetivo ('estabilizado'); capaz de produzir um efeito real. A proposta da assertiva III altera o sentido do texto, já que 'aderir' e 'incentivar' não têm o mesmo sentido: encontrar-se estreitamente ligado; colar; tornar(-se) aderente; grudar-se, colar(-se); tornar-se adepto; juntar-se (a causa, partido etc.); ligar-se ou juntar-se a uma manifestação, gesto ou movimento de apoio (a alguém, a uma causa etc.); apoiar. Considerando o exposto, mantém-se o gabarito divulgado.

**QUESTÃO: 08 - MANTIDA alternativa 'A'.** Considerando a ocorrência e o contexto das palavras em destaque, a alternativa correta é a de letra A, conforme segue classificação de acordo com a gramática e dicionário divulgados nas bibliografias do Edital: - **hoje**: advérbio: o dia em que se está; na época atual; no presente, na atualidade. - **um**: pronome: uma pessoa, alguém - Ex.: *o prêmio saiu para um que já era riquíssimo*; uma coisa, algo: *ele recomenda um, mas faz outro. O caso de 'um' em é o mesmo que o dos exemplos citados. Além disso, ele não se classifica como numeral, já que não é possível substituir por outro número, como 'dois', 'três', etc.* - **a**: preposição. Portanto, mantém-se o gabarito divulgado.

**QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'D'.** De acordo com o VOLP, item 8 das referências bibliográficas publicadas em Edital, a palavra 'preeleição' existe, é grafada dessa forma, assim como 'preeleger', 'preeleito', 'prestabelecido', 'preeminente', 'preeminência', etc. A também possível grafia 'pré-eleição' não foi questionada na questão, bem como não exclui a validade da outra forma de registro, a que foi tratada na questão. Portanto, a única palavra escrita incorretamente de acordo com esse Acordo Ortográfico era a de letra D ('microondas'), que deveria ser escrita da seguinte forma: 'micro-ondas'.

**QUESTÃO: 12 - MANTIDA alternativa 'E'.** As palavras 'culinária' e 'referência' são classificadas como paroxítonas, já que são terminadas em ditongo - 'ia'. E essa é a regra que faz com elas recebam acento gráfico. Elas não poderiam ser classificadas como proparoxítonas, pois, de acordo com as gramáticas referidas na bibliografia publicada em Edital, não é possível classificar essa junção 'ia' como hiato. Portanto, mantém-se o gabarito publicado.

**QUESTÃO: 15 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'B' PARA ALTERNATIVA 'E'.** A assertiva I e III são verdadeiras, sendo que a assertiva I está de acordo com as informações do segundo, terceiro e quarto parágrafos e a III pode ser verificada através do quarto, quinto e sexto parágrafos. Como afirmam os recursos, a assertiva II é falsa, já que pela sua redação entende-se que a proposta de criação de salas de acolhimento nas escolas ajudaria a evasão das alunas, e não o contrário, conforme expõe o texto. Assim, essa alternativa está incorreta. Dessa forma, altera-se o gabarito de B para a alternativa E.

## MATÉRIA: LEGISLAÇÃO, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

### CARGO(S): PROFESSOR DE ÁREA I

**QUESTÃO: 17 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão aborda as Metas Estratégicas do Plano Municipal de Educação de Esteio, em que, conforme estabelecido na Meta nº 4, a seguinte Estratégia: manter, qualificar e ampliar o funcionamento do Centro Municipal de Educação Inclusiva - CEMEI com equipe composta por profissionais (**psicólogo, fonoaudiólogo, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, psicopedagogo, educador especial, educador surdo, intérprete de Língua Brasileira de Sinais, assistente social**) que atendam a demanda de serviço de atendimento, apoio, avaliação, assessoria aos trabalhos a rede, pesquisa e demais serviços da rede municipal. Sendo assim, não está contemplada a profissão psiquiatra.

**QUESTÃO: 18 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão aborda conteúdo da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, mais especificadamente o art. 18: Os sistemas municipais de ensino compreendem: I - as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal; II - as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; III - os órgãos municipais de educação.

**QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão aborda os conteúdos inseridos na Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, parte integrante dos programas e referências da prova do cargo de Professor Área I. Conforme cita na referida resolução e de forma clara na questão, de acordo com o Art. 15, § 1º A parte diversificada pode ser organizada em temas gerais, na forma de eixos temáticos, selecionados colegiadamente pelos sistemas educativos ou pela unidade escolar. § 2º A LDB inclui o estudo de, pelo menos, uma **língua estrangeira moderna** na parte diversificada, cabendo sua escolha à comunidade escolar, dentro das possibilidades da escola, que deve considerar o atendimento das características locais, regionais, nacionais e transnacionais, tendo em vista as demandas do mundo do trabalho e da internacionalização de toda ordem de relações.

## MATÉRIA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

### CARGO(S): PROFESSOR DE ÁREA I

**QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'E'.** A palavra está correta na primeira assertiva do enunciado, ou seja, um currículo "corrente", conforme bibliografia disponibilizada no Edital de Abertura.

**QUESTÃO: 27 - ANULADA.** Os recursos são pertinentes, o gabarito é 3 – 1 – 2 – 4. Sendo assim, a questão não tem gabarito correto.\*

**QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o autor, enquanto o Projeto Político-Pedagógico diz respeito ao plano global da instituição, o Projeto de Ensino-Aprendizagem corresponde ao plano didático. Portanto, questão mantida.

**QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'D'.** O que o autor quer dizer nesse contexto é que se é para o projeto ser feito apenas para cumprir uma exigência burocrática da Escola (coordenação, direção, secretaria escolar ou supervisão de ensino), então, ele pode ser elaborado de qualquer maneira, pois não será lido mesmo, sendo só um papel/projeto a mais.

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'A'.** A banca baseou-se na bibliografia publicada em Edital, ou seja, CANDAU, Vera Maria. Didática Crítica e intercultural: aproximações. Rio de Janeiro: Vozes, 2012. Neste livro a autora considera "cruzamento de culturas" uma concepção diferente de escola, uma contribuição considerada muito interessante e importante para uma nova compreensão das relações entre educação e cultura.

**QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o autor, as assertivas 3 e 4 estão incorreta pois não trata-se da competência global "Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho" sim as competências globais "Utilizar novas tecnologias" e "Administrar sua própria formação contínua" respectivamente. Portanto, questão mantida.

\*Atualizado em 28/12/2017.

## MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### CARGO(S): PROFESSOR DE ÁREA I

**QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'B'.** Normalmente, autores diversos se reportam a outros autores para fundamentar seus estudos ou pesquisas. Todavia, os depoimentos, apesar de não serem retirados do livro de Hargreaves (2002), têm relação com o seu conteúdo, uma vez que tratam sobre a capacidade de compreensão e crítica dos professores em relação às mudanças, nesse caso, sobre a estratégia de formação continuada realizada no ambiente escolar. Segundo ele, a mudança é aspecto importante da formação continuada, uma vez que é um processo que contém aprendizado, planejamento e reflexão. Nesse sentido, envolve valores, propósitos e conceitos associados ao que está sendo modificado, por isso há necessidade dos professores discutirem as mudanças dentro de um contexto amplo de reflexão. Os profissionais necessitam de chances para experimentar, a fim de que tenham a possibilidade de desenvolver novas habilidades e de torná-las uma parte integrante de suas rotinas de sala de aula. A formação continuada, entendida como perspectiva de mudança das práticas no âmbito dos docentes e da escola, possibilita a experimentação do novo, do diferente a partir das experiências profissionais que ocorrem neste espaço e tempo orientando um processo constante de mudança e intervenção na realidade em que se insere e predomina esta formação. Portanto, dos depoimentos dos professores, o único que faz uma crítica à estratégia de formação continuada é o da resposta correta.

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'E'.** Segundo o documento: "Elementos Conceituais e Metodológicos para Definição dos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Ciclo de Alfabetização – 1º, 2º e 3º anos – do Ensino Fundamental", a proposta de alfabetização matemática é 'alfabetizar letrando', uma vez que os processos de alfabetização e letramento ocorrem associados ou

sequenciados. A alegação do/ a candidato/a é incorreta porque contraria o princípio de que a alfabetização matemática não pode ser reduzida ao domínio dos números e suas operações, justamente porque precisa ser trabalhada para além dos números. Portanto, aprender sobre adição, subtração, multiplicação e divisão requer muito mais do que procedimentos de cálculo. “Mais do que destreza no fazer “continhas” – e habilidade nas técnicas operatórias, espera-se que os alunos compreendam o que fazem e construam os conceitos envolvidos nessas operações”. Ratifica-se, portanto, a resposta correta.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'C'.** Para Philippe Perrenoud (2000), um dos mais respeitados pensadores da Educação, não há dúvida de que grande parte do problema se encontra na escola, na forma em que ela organiza sua atuação, oferecendo a todos os alunos o mesmo ensino com a mesma metodologia, além de exercícios semelhantes e avaliações idênticas. Isso significa que a prática pedagógica, ao contrário da alegação do/a candidato/a, requer um trabalho diferenciado, de acordo com as necessidades de desenvolvimento de cada criança. Essa atuação docente fará com que o aluno se sinta mais seguro para superar as dificuldades e seguir adiante na sua aprendizagem. O autor destaca, ainda, que a tarefa da escola que não exclui é oferecer uma Pedagogia diferenciada, que considere - e atenda-as necessidades de cada aluno, dedicando mais atenção e energia a quem precisa mais. A isso ele denomina de discriminação positiva. Na prática, o que ocorre é que, mesmo com boas condições de ensino, ninguém aprende no mesmo ritmo nem da mesma maneira, portanto, igualdade de oportunidades não garante igualdade na aprendizagem. Nesse sentido, a pedagogia diferenciada deveria permear qualquer metodologia de ensino, tendo em vista que toda turma tem alunos diferentes e a ação pedagógica precisa considerar essa perspectiva. Diante do exposto, ratifica-se a resposta correta.

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'C'.** Assim, como ocorre com todos os outros métodos tradicionais utilizados no decorrer da história da alfabetização no Brasil, o método fônico também apresenta aspectos limitadores, que acabam impactando sua aplicação ao processo aquisitivo da língua escrita, como no caso das letras que podem representar variados sons, segundo sua posição na sílaba e/ou na palavra; um determinado som que pode ser representado por diversas letras e a consoante que é uma letra abstrata. De acordo com Moraes (2012, p. 11, 52, 116), o método fônico não estimula a consciência fonológica, mas a consciência fonêmica. Isso ocorre devido a seu caráter reducionista, ao pregar que as crianças devem aprender a identificar os sons das letras, de maneira segmentada. Na perspectiva construtivista, o aluno deve compreender o Sistema de Escrita Alfabética e suas características e refletir sobre as palavras, brincando, curiosamente, com sua dimensão sonora e gráfica. Tais atividades, planejadas de forma intencional, devem ser realizadas todos os dias, do mesmo modo que as tarefas de leitura e produção de textos. Por isso, a escrita é um sistema notacional e não um código, seu aprendizado é um processo cognitivo que envolve um conjunto de outros fatores, no qual as habilidades perceptivas e motoras não têm uma carga principal. Finalmente, o estímulo à consciência fonológica em que o aluno realiza o processo de decodificação do sistema alfabético, partindo do mais simples para o mais complexo é um sistema tradicional de alfabetização que não atende aos princípios construtivistas, sendo, portanto, a opção incorreta.